

**Конспект разработала: Калинина Е.А.**  
**Конспект занятия по математике в старшей группе.**  
**“ Мы спасатели”**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

- ✓ **Образовательная:** Способствовать умениям считать до 10 и обратно;
- ✓ Закрепить знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник),
- ✓ Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, ориентация в пространстве.
- ✓ Закрепить умения решать задачу.

**Развивающая:**

- ✓ Развивать социальные навыки умения работать в группе,
- ✓ находить решение и делать выводы.
- ✓ Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

**Воспитательная:**

- ✓ Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- ✓ Воспитывать интерес к математическим занятиям;
- ✓ Воспитывать сдержанность, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

Собрались все дети в круг  
Я - твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель :** Ребята, нам посылает сигналы из космоса планета. Может, что то случилось? Как вы думаете нужно ответить на сигнал?

(Слушаем звуковое послание с неизвестной планеты.

Просмотр презентации - два слайда с аудио записью.)

**Робот:** Я робот Железяка с планеты математика. В нас врезался метеорит .  
Всё перемешалось и перепуталось. Помогите! Помогите!

---

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите стать спасателями и помочь планете?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Вам необходимо совершить путешествие и выполнить задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляемся в путь.

---

**Воспитатель:** Робот оставил нам в помощь две подсказки.  
Нужно выполнить задание, соединить цифры по порядку по точкам.  
Это первая подсказка.

**Дети:** Выполняют задание, получается изображение ракеты.

**Воспитатель:** Что у нас получилось? Ракета. Это то, на чём мы отправимся на планету, помогать устранять неполадки. Проходите к ракете и занимайте места.

**Дети:** Дети садятся на стульчики, поставленные в форме ракеты.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы безопасно лететь?

**Дети:** Пристегнуть ремни.

**Воспитатель:** Чтобы наша ракета взлетела, нужно посчитать от 10 до 1. Берём рычаги и тянем на себя, считаем от 10 до 1.

**Дети:** Обратный счёт.

**Воспитатель:** Пять минут полёт нормальный, отпускаем рычаги, садимся.  
Мы прилетели на планету, и что бы мы успешно справились с заданием, робот оставил нам вторую подсказку – карту маршрут.

**Дети:** Внимательно изучают карту под разъяснение воспитателя.

**Воспитатель:** На карте мы видим флажки разного цвета пронумерованные от 1 до 4. Мы будем следовать по карте, начиная с 1 флажка, затем 2, 3, 4.  
Какого цвета первый флажок?

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:** Ищем сектор с зелёным флажком, подходим и слушаем задание.

### **1. Ориентировка во времени.**

Ребята, при столкновении с метеоритом, все времена года перепутались.  
Нужно расставить их по порядку.

- Сколько времён года вы знаете?
- Какие времена года знаете? Назовите их по порядку.
- Может ли наступить весна после осени, нарушив порядок?

Ваша задача разложить карточки времён года по порядку, и прикрепить к ним признаки времён года.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:**

- Сколько месяцев в году? Они тоже идут по порядку.
- Сколько дней в недели? Назовите их.
- Какой сегодня день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- Дети, назовите части суток. (Утро, день, вечер, ночь)

Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие!

**Воспитатель:** Посмотрите на карту маршрут, какого цвета следующий флажок?

**Дети:** Фиолетовый.

**Воспитатель:** Ищем глазками сектор с фиолетовым флажком, проходим к нему и слушаем внимательно задание.

**Воспитатель:**

## **2. Ориентировка в пространстве и на листе.**

Ребята, слонёнок и собачка пошли в гости и не могут вернуться обратно.

Забыли ориентир вправо, влево, вверх, вниз. Поможем им вернуться домой.

### **Физкультминутка**

Правая и левая,

Водят поезда.

Правая и левая,

Строят города.

Правая и левая,

Могут шить и штопать,

Правая и левая

Могут громко хлопать.

**Дети:** Выполняют задание по инструкции воспитателя.

**Воспитатель:**

- Собака живёт две клетки влево, три клетки вверх одну клетку вправо и одну клетку вверх.
- Слон живёт четыре клетки влево, две клетки вверх, две клетки влево, одну клетку вверх.

**Воспитатель:** Вы молодцы проводили зверей домой, и успешно справились с заданием. Посмотрите на карту маршрут, какого цвета следующий флажок?

**Дети:** Жёлтый.

**Воспитатель:** Ищем сектор с жёлтым флажком, подходим и слушаем задание. Что вы видите в этом секторе?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Назовите их. У них есть пары – предметы такой же геометрической формы. Нужно их найти, и положить на фигуру такой же геометрической формы.

### **Игра Прищепки**

**Дети:** Разыскивают картинки, снимают их с прищепок, и совмещают с геометрической фигурой той же формы.

**Воспитатель:** Проверяет с детьми правильность выполненного задания. Молодцы, все справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие! Посмотрите на карту маршрут, какого цвета следующий флажок?

**Дети:** Оранжевый.

**Воспитатель:** Ищем сектор с оранжевым флажком, подходим и слушаем задание. Здесь живут цифры и математические знаки. Цифры перемешались, ваша задача расставить их по порядку от 1 до 10.

**Дети:** Выполняют.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь мы можем работать дальше. Посмотрите на верхнюю строку, кого вы там видите?

**Дети:** Ёжика и петушка.

**Воспитатель:** Помогите им решить задачу. Ёжик собирал яблоки. Воспитатель выкладывает по одному яблоку, дети считают их. Сколько яблок собрал ёж?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Поставьте цифру, обозначающую количество яблок.

**Дети:** Ставят цифру 5 .

**Воспитатель:** Петушок собирал яблоки. Воспитатель выкладывает по одному яблоку, дети считают их. Сколько яблок собрал петушок?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** Поставьте цифру, обозначающую количество яблок. Петушок и ёж сложили яблоки в одну корзинку. Какое математическое действие нужно совершить?

**Дети:** Сложение

**Воспитатель:** Поставьте математический знак, обозначающий действие сложение. Сколько всего яблок?

**Дети:** 9

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с заданием. Карта маршрута пройдена, и вы успешно справились. Вы помогли жителям планеты справиться с трудностями. Теперь мы можем вернуться в ракету и лететь в детский сад.

**Дети:** Усаживаются на стульчики в ракету.

**Воспитатель:** Что нужно сделать, что бы безопасно лететь?

**Дети:** Пристегнуть ремни.

**Воспитатель:** Чтобы наша ракета взлетела, нужно посчитать от 10 до 1. Берём рычаги и тянем на себя, считаем от 10 до 1.

**Дети:** Обратный счёт.

**Воспитатель:** Пять минут полёт нормальный, отпускаем рычаги, садимся.

**Воспитатель:** Мы с вами вернулись в детский сад. Вы успешно справились с заданием и стали настоящими спасателями. Робот вас благодарит и передаёт вам медали спасателя.

**Вручение медалей.**

**Дети и воспитатель встают в круг рефлексии.**

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествие? Какое задание показалось самым лёгким? Какое задание показалось самым сложным? Какое задание понравилось больше других? Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы молодцы. Спасибо вам.